

Diario de clase

<p>Fecha: 16 de agosto</p> <p>Asignatura/Módulo: DRH</p>	<p>Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. (¿QUÉ OBSERVE?) Observé que comunicar no es solo hablar. Observé que la comunicación es un proceso complejo que no se limita a transmitir palabras, sino que involucra gestos, emociones y actitudes. Me di cuenta de que muchas veces paso por alto la importancia de escuchar activamente y de interpretar lo que los demás expresan más allá de lo verbal.</p>
<p>Aprendizaje Esperado</p> <p><i>Reconocer la importancia de la comunicación.</i></p>	<p>Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento (¿CÓMO LO APRENDÍ? y ¿CÓMO ME SENTÍ?) Aprendí mediante ejemplos y reflexioné sobre mis gestos; me sentí motivado y entusiasmado. Aprendí a través de ejemplos prácticos y discusiones en clase que la comunicación es la base de nuestras relaciones personales y académicas. Me sentí motivado al reconocer que mejorar mis habilidades comunicativas puede impactar directamente en mi desempeño y en la calidad de mis vínculos.</p>
<p>Tema: Introducción a la comunicación</p> <p>Palabras claves: Comunicación, desarrollo, integral</p>	<p>Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. (LO QUE APRENDÍ) Comprendí que la comunicación fortalece vínculos. Lo cual en esta carrera es importante. Concluí que la comunicación es un elemento esencial para el desarrollo integral, pues permite construir relaciones más sólidas y un aprendizaje más significativo.</p>

Diario de clase

Fecha: 23 agosto	Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. (¿QUÉ OBSERVE?) Observé diferentes formas de expresarse. Observé que existen diferentes formas de comunicarse y que cada estilo tiene consecuencias distintas en la manera en que nos relacionamos. Noté que en ocasiones adopto un estilo pasivo, lo que limita mi capacidad de expresar mis ideas con claridad.
Asignatura/Módulo: DRH	
Aprendizaje Esperado Identificar estilos comunicativos	Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento (¿CÓMO LO APRENDEI? y ¿CÓMO ME SENTÍ?) Aprendí con dinámicas grupales; me sentí retado a ser más asertivo. Aprendí con dinámicas grupales que la asertividad es el estilo más equilibrado, pues permite expresar opiniones respetando las de los demás. Me sentí retado a reconocer mis tendencias y a trabajar en ellas.
Tema: Estilos comunicativos Palabras claves: Pasivo, agresivo, asertivo	Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. (LO QUE APRENDEI) Reconocí mi estilo y cómo mejorarlo. Concluí que ser consciente de mi estilo comunicativo me ayuda a fortalecer mis relaciones y participar mejor en clase.

Diario de clase

Fecha: 30 de agosto	<p>Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. (¿QUÉ OBSERVE?) Observé que la teoría del iceberg muestra cómo lo visible en la comunicación es solo una parte.</p>
Asignatura/Módulo: DRH	
Aprendizaje Esperado Comprender la teoría del iceberg	<p>Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento (¿CÓMO LO APRENDEI? y ¿CÓMO ME SENTÍ?)</p> <p>Aprendí con ejemplos culturales; me sentí sorprendido. Aprendí con ejemplos culturales que lo más importante está en lo que no se ve: valores, emociones y creencias. Me sentí sorprendido al reconocer que mis propias creencias influyen en cómo me comunico.</p>
Tema: Teoría del iceberg Palabras claves: Cultura, iceberg, identidad	<p>Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. (LO QUE APRENDEI)</p> <p>Entendí que emociones y valores guían la comunicación. Concluí que esta teoría me ayuda a ser más empático y consciente en mis relaciones.</p>

Diario de clase

Fecha: 6 de septiembre	Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. (¿QUÉ OBSERVE?) Observé cómo la cultura moldea la expresión. Observé cómo la cultura moldea la forma en que nos expresamos y convivimos.
Asignatura/Módulo: DRH	
Aprendizaje Esperado Reconocer la influencia cultural	Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento (¿CÓMO LO APRENDÍ? y ¿CÓMO ME SENTÍ?) Aprendí con debates; me sentí reflexivo. Aprendí en debates que cada tradición refleja valores y modos de comunicación. Me sentí reflexivo al notar cómo mi cultura influye en mi identidad.
Tema: Cultura y comunicación Palabras claves: Tradiciones, convivencia, respeto	Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. (LO QUE APRENDÍ) Reconocí la importancia del respeto intercultural. Concluí que respetar la diversidad cultural fortalece la convivencia.

Diario de clase

Fecha: 13 de septiembre	Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. (¿QUÉ OBSERVE?) Observé mis propios patrones de conducta. Observé mis propios patrones de conducta y cómo afectan mis relaciones.
Asignatura/Módulo: DRH	
Aprendizaje Esperado <i>Relacionar comunicación con autoconocimiento.</i>	Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento (¿CÓMO LO APRENDÍ? y ¿CÓMO ME SENTÍ?) Aprendí con autoevaluaciones; me sentí consciente. Aprendí con autoevaluaciones que reconocer mis debilidades me permite mejorar. Me sentí consciente y motivado a cambiar.
Tema: Comunicación y autoconocimiento	Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. (LO QUE APRENDÍ)
Palabras claves: Conducta, reflexión, mejora	Mejoré mi manera de relacionarme. Concluí que el autoconocimiento es clave para comunicar mejor.

Diario de clase

<p>Fecha: 20 de septiembre</p> <p>Asignatura/Módulo: DRH</p>	<p>Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. (¿QUÉ OBSERVE?)</p> <p>Observé gestos y posturas. Observé que los gestos y posturas transmiten mensajes importantes.</p>
<p>Aprendizaje Esperado</p> <p>Identificar comunicación no verbal.</p>	<p>Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento (¿CÓMO LO APRENDEI? y ¿CÓMO ME SENTÍ?)</p> <p>Aprendí con dinámicas de expresión; me sentí curioso. Aprendí con dinámicas de expresión corporal que el lenguaje no verbal complementa lo verbal. Me sentí curioso y atento.</p>
<p>Tema: Comunicación no verbal</p>	
<p>Palabras claves: Gestos, emociones, lenguaje corporal</p>	<p>Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. (LO QUE APRENDEI)</p> <p>Descubrí que el cuerpo comunica tanto como las palabras. Concluí que debo cuidar mi lenguaje corporal para comunicar con claridad.</p>

Diario de clase

<p>Fecha: 27 de septiembre</p> <hr/> <p>Asignatura/Módulo: DRH</p>	<p>Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. (¿QUÉ OBSERVE?)</p> <p>Observé cómo la claridad mejora el trabajo. que la comunicación clara mejora el trabajo en equipo.</p>
<p>Aprendizaje Esperado</p> <p>Aplicar comunicación en el desempeño académico</p>	<p>Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento (¿CÓMO LO APRENDEI? y ¿CÓMO ME SENTÍ?)</p> <p>Aprendí en equipo; me sentí comprometido. colaborando con mis compañeros que expresar ideas con respeto facilita el aprendizaje. Me sentí comprometido.</p>
<p>Tema: Comunicación y desempeño académico.</p> <p>Palabras claves: Aprendizaje, responsabilidad, vínculos.</p>	<p>Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. (LO QUE APRENDEI)</p> <p>Noté que comunicar bien mejora mi rendimiento. Concluí que comunicar bien mejora mi rendimiento académico.</p>

Diario de clase

<p>Fecha: 4 de octubre</p> <p>Asignatura/Módulo: DRH</p>	<p>Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. (¿QUÉ OBSERVE?)</p> <p>Observé cómo la identidad se refleja al comunicar. cómo la identidad se refleja en la manera de comunicar.</p>
<p>Aprendizaje Esperado</p> <p>Comprender identidad y comunicación</p>	<p>Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento (¿CÓMO LO APRENDEI? y ¿CÓMO ME SENTÍ?)</p> <p>Aprendí con ejemplos personales; me sentí conectado. con ejemplos personales que mi forma de expresarme está ligada a mi historia y cultura. Me sentí conectado.</p>
<p>Tema: Identidad y comunicación</p> <p>Palabras claves: Identidad, vínculos, cultura.</p>	<p>Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. (LO QUE APRENDEI)</p> <p>Entendí que la comunicación construye identidad. Concluí que la comunicación construye y reafirma la identidad.</p>

Diario de clase

Fecha: 11 de octubre	Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. (¿QUÉ OBSERVE?) Las diversas ramas que abarca la cultura y como es un medio muy extenso de comunicación.
Asignatura/Módulo: DRH	
Aprendizaje Esperado <i>Valorar tradiciones como medio de comunicación.</i>	Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento (¿CÓMO LO APRENDEI? y ¿CÓMO ME SENTÍ?) Aprendí colaborando; me sentí orgulloso.
Tema: Tradiciones y lo que quieren transmitir.	Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. (LO QUE APRENDEI) Reafirmé mi identidad cultural.
Palabras claves: Tradición, convivencia, colaboración	

Diario de clase

Fecha: 18 de octubre	Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. (¿QUÉ OBSERVE?)
Asignatura/Módulo: DRH	Observé cómo coordinarse requiere escuchar. que coordinarse requiere escuchar y expresar ideas con claridad.
Aprendizaje Esperado <i>Reconocer la importancia de la coordinación</i>	Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento (¿CÓMO LO APRENDÍ? y ¿CÓMO ME SENTÍ?) Aprendí en dinámicas grupales; me sentí motivado. Aprendí en dinámicas grupales que la coordinación es esencial para lograr objetivos comunes.
Tema: Comunicación y coordinación.	
Palabras claves: Trabajo en equipo, colaboración, respeto.	Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. (LO QUE APRENDÍ) Concluí que la coordinación fortalece el trabajo en equipo.

Diario de clase

Fecha: 25 de octubre	<p>Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. (¿QUÉ OBSERVE?) Observe que la clase estuvo centrada en la distribución y explicación de las actividades próximas del módulo. La maestra presentó el calendario y resaltó eventos relevantes, entre ellos el del Día de Muertos. Antes de la sesión solo tenía una idea general de que habría tareas, pero desconocía las fechas exactas y la forma en que se organizarían. También se anunció el comienzo de nuevos trabajos, como el glosario y su proceso de elaboración.</p>
Asignatura/Módulo: DRH	<p>Aprendizaje Esperado</p> <p>El uso adecuado de la planificación de equipo</p> <p>Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento (¿CÓMO LO APRENDEI? y ¿CÓMO ME SENTÍ?) Gracias a la explicación detallada de la maestra, comprendí cada una de las actividades, sus propósitos y su fecha de entrega. Nos comunicó que el evento del Día de Muertos se realizará el 30 de octubre y que estará organizado por comisiones, lo cual implica coordinación y colaboración. Esto me hizo sentir más orientado y con mayor claridad sobre lo que se espera de nosotros. La guía sobre cada paso me ayudó a calcular mejor el tiempo para cumplir con todas las tareas.</p>
Tema: Organización de Actividades Académicas	<p>Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. (LO QUE APRENDEI) Comprendí cómo planificar las actividades del módulo tomando en cuenta las fechas establecidas. También entendí la forma en que se organizará el evento del Día de Muertos mediante comisiones y la relevancia de trabajar de manera conjunta. Finalmente, tuve mayor claridad sobre la elaboración del glosario y la metodología necesaria para desarrollarlo de forma adecuada.</p>
Palabras claves: Comisiones , planeación.	

Diario de clase

Fecha: 1 de Noviembre	Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. (¿QUÉ OBSERVE?) Observé la preparación de la celebración y cómo todos colaboramos en el evento del dia de muertos en la DACEA y como este se pudo llevar a cabo.
Asignatura/Módulo: DRH	
Aprendizaje Esperado Organización y Comprensión del dia de Muertos	Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento (¿CÓMO LO APRENDÍ? y ¿CÓMO ME SENTÍ?) Aprendí participando en la actividad que las tradiciones fortalecen la identidad cultural. Me sentí entusiasmado y motivado por la festividad y su ambiente.
Tema: Día de Muertos en DACEA	
Palabras claves: Organización, Comprensión.	Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. (LO QUE APRENDÍ) aprendí que para realizar un evento se requiere coordinación, comunicación y dedicación ya que no es tarea fácil ya que cada persona conlleva un rol o función y este debe desempeñarse bien.

Diario de clase

Fecha: 8 de Noviembre	<p>Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. (¿QUÉ OBSERVE?) observé que la maestra destinó el tiempo a ofrecernos una retroalimentación completa sobre el evento del Día de Muertos realizado la semana anterior. Sabía que el objetivo era revisar los aciertos y los aspectos que podían mejorarse, pero desconocía qué puntos señalaría específicamente ni cuáles serían reconocidos como fortalezas o áreas de mejora.</p>
Aprendizaje Esperado El proceso de mejora y como se logra	<p>Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento (¿CÓMO LO APRENDEI? y ¿CÓMO ME SENTÍ?)</p> <p>A través de las observaciones de la maestra, pude entender con mayor claridad el desempeño de cada comisión. Nos detalló cuáles fueron las acciones que favorecieron el buen desarrollo del evento y también mencionó ciertos aspectos que debemos considerar para actividades futuras. Esta retroalimentación me ayudó a valorar aún más la importancia de la organización, el orden y el compromiso dentro del trabajo en equipo.</p> <p>Me sentí animado al saber que, aunque hubo detalles por corregir, el evento fue visto como un éxito gracias al esfuerzo colectivo. También tomé más conciencia sobre la necesidad de seguir fortaleciendo nuestras habilidades de comunicación y coordinación para próximos proyectos.</p>
Tema: Observaciones del Evento de Dia de muertos	
Palabras claves: retroalimentación, observación, Adecuar	<p>Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. (LO QUE APRENDÍ)</p> <p>Comprendí que la retroalimentación es clave para mejorar y avanzar. Reconocí que las críticas constructivas nos permiten identificar lo que puede perfeccionarse y, al mismo tiempo, valorar aquello que ya realizamos de forma adecuada.</p>

Diario de clase

Fecha: 18 de Noviembre	<p>Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. (¿QUÉ OBSERVE?) Observé cómo ordenar actividades en un portafolio digital. Noté que la clase seguiría centrada en el uso de WIX para trabajar en el portafolio de evidencias. Sabía que esta sesión serviría para fortalecer lo ya aprendido sobre la estructura y organización del sitio web.</p>
Asignatura/Módulo: DRH_	
Aprendizaje Esperado	
Organizar evidencias de aprendizaje	<p>Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento (¿CÓMO LO APRENDEI? y ¿CÓMO ME SENTÍ?) Aprendí creando mi portafolio que organizar evidencias me ayuda a visualizar mi progreso. Me sentí responsable. a través de la presentación que tuvimos. La maestra utilizó ese ejemplo real para explicar aspectos clave sobre la portada, el diseño general y la forma adecuada de organizar la información. Señaló ajustes necesarios y ofreció recomendaciones como mejorar la distribución de los textos, seleccionar imágenes más adecuadas y cuidar la alineación del contenido.</p>
Tema: Portafolio en Wix	
Palabras claves: Organización, evidencias, progreso	<p>Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. (LO QUE APRENDEI) Concluí que el portafolio es una herramienta útil para mi formación. el propósito académico. Asimismo, confirmé que aprender mediante ejemplos reales es muy efectivo, ya que permite analizar directamente qué aspectos funcionan y cuáles requieren mejoras.</p>

Diario de clase

Fecha: 24 de Noviembre	Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. (¿QUÉ OBSERVE?) Observé mi progreso final en portafolio y diarios.
Asignatura/Módulo: DRH	
Aprendizaje Esperado Consolidar aprendizajes del curso	Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento (¿CÓMO LO APRENDEI? y ¿CÓMO ME SENTÍ?) Aprendí revisando mis evidencias que la comunicación fue clave en mi formación. Me sentí satisfecho y orgulloso.
Tema: Cierre del curso. Palabras claves: Portafolio, diarios, responsabilidad	Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. (LO QUE APRENDEI) Concluí que la comunicación consolidó mi aprendizaje y compromiso académico.

Diario de clase

Estos son mis diarios de clase 😊